PEDAGOGIA DEL AMOR

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

SEDE ANCASH

VIGENCIA: ENERO DE 2021 – DICIEMBRE 2023.

I. INTRODUCCION

La pedagogia del Amor, es una propuesta de innovación educativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones Educativas de las zonas urbanas y rural de nuestro pais, del cual se Implementaran los lineamientos de política educativa contextualizados en cada Región que permita contribuir significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, este programa educativo será modelo de gestión educativa para los Directivos y puedan ejercer su liderazgo pedagógico a fin de contribuir en el logro de la Visión al 2021 – PESEM Educación que señala que "***Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto".***

En este sentido se ha planificado una serie de actividades pedagógica que permitan desarrollar los 4 componentes: **Componente Aprendizajes, Componente Calidad Docente, Componente Infraestructura y Componente Gestión Sectorial** que responden a los objetivos estratégicos del PESEM Educación, asimismo la Resolución Ministerial N° 122-2021 MINEDU, con fecha marzo 2021, Aprueba la extensión del horizonte temporal del Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM 2016-2024 y su adecuación al PESEM 2016-2024.En este sentido la Pedagogía del Amor responde a las necesidades educativa en concordancia con los grandes objetivos estratégicos Nacionales y de la Ley General de Educación N° 28044.

La Pedagogía del Amor, tiene como propósito instalar en la mente del niño, la valoración de las actividades que conforman la vida y la aceptación de la realidad, así como, la aprobación personal para facilitar la adaptación al mundo.

Para implementar la Pedagogía del Amor en las instituciones educativas, estás deben partir del accionar de los adultos, que en muchos de los casos no han recibido amor y buenos tratos. Consiste, en reestructurar los sentimientos y emociones para que el niño sea acompañado de manera digna, por alguien que no sea oprimir, sino más bien liberar para la vida, que desarrolle confianza en las actividades cotidianas para la vida.En el mundo se manifiesta

situaciones fáciles y difíciles de manejar, y desde estas situaciones, es importante aprender la valoración y el disfrute de cada una de ellas, rescatando las experiencias y convirtiéndolas en ***"lecciones aprendidas".*** Esto se llama **preparar para la vida** y es el propósito de la Pedagogía de Amor.

Desde ésta pedagogía los adultos le mostramos a los niños que el mundo al que llegaron es un lugar maravilloso para aprender a ser mejores cada día sin miedo, que la orientación la pueden encontrar en los adultos que tienen cerca, que los errores nos hacen mejores si los aprendo a aprovechar para aprender sin necesidad de castigo ni agresión, y sobre todo, que cada ser humano tiene en su interior la capacidad para ser feliz, para tener paz y servir, es decir para construirse "**a sí mismo"** como una persona de éxito.

La Pedagogía del Amor es aplicable a los adultos pues todos estamos en un proceso de aprendizaje y en éste necesitamos información nueva para manejar los conflictos de una manera diferente que genere más paz y armonía. Si sembramos la semilla de amor desde pequeños construiremos una nueva ciudadanía plena con adultos felices, que tengan decisiones asertivas ,con autonomía plena y respetuoso de su entorno.

En el marco del proyecto de Investigación-Acción, se propone **"La Pedagogía del Amor".** Una mirada al contexto escolar de las Instituciones Educativas del Perú , quienes poseen dentro de la estructura curricular actual bajos niveles de desarrollo personal, indicadores que se evidencian en la falta de actitud para sobresalir, para auto- realizarse, para impulsar sus saberes actitudinales y rescatar la sabiduría de los demás, para emprender acciones en bien del ser. La primera etapa para abordar el trabajo de la *PEDAGOGIA DEL AMOR*, es caracterizar al estudiante , docente y padres de familia quienes son los tres elementos para iniciar el proceso de "empoderamiento afectivo", y luego, están los ambientes escolares, que serán elementos de la pedagogía del amor, con miras a la construcción de una convivencia escolar en armonía. Es por esto, que el presente trabajo de Investigación-Acción se plantea desde la práctica pedagógica una propuesta basada en talleres que mejoren la convivencia escolar en los estudiantes haciendo participes a los padres de familia del Perú, empleando la pedagogía del amor-afecto como herramienta esencial de las relaciones entre estudiantes, y estudiantes – docentes.

II. JUSTIFICACION

Desde el Proyecto Educativo Nacional al 2021 se propone implementar cambios en la mejora de los aprendizajes de la educación básica considerando un conjunto variado de factores, que tienen que ver con el equipamiento de las instituciones educativas, la gestión escolar, la formación de los profesores, nuevas reglas de juego para el ejercicio de la docencia, evaluación periódica de los progresos en el rendimiento de los estudiantes, una educación inicial con mayor cobertura y calidad, programas que compensen las desventajas iniciales de los estudiantes a nivel de su salud y nutrición. Todos estos aspectos son prioritarios y están explícitamente identificados y son las demandas que se debe responder. Una razón importante para el interés en los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes es el deseo de los responsables políticos en muchas jurisdicciones por reducir las disparidades persistentes en los logros educativos entre diversos sectores sociales y grupos étnicos, y su creencia de que los líderes escolares juegan un papel vital en hacerlo (OCDE, 2001). El liderazgo pedagógico y de gestión del cuerpo directivo ha permitido grandes cambio en las Instituciones Educativas con propuestas pedagógicas y la aplicación de estrategias didácticas que han permitido evidenciar avances en el logro de aprendizaje de los estudiantes siendo de manera muy motivador y dinámica las experiencias de aprendizaje logrando impacto en los padres de familia que en estos últimos años la demanda de una vacante en la institución educativa pública es un reclamo permanente, las familias empiezan a ver con buenos ojos lo que la escuela pública provee, mejores resultados en los aprendizajes de sus hijos. La Pedagogía del Amor considera que es muy importante fortalecer el liderazgo pedagógico y de Gestión de los Directores y docentes para un buen desempeño en sus funciones y centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

III. ANTECEDENTES

En el año 2016 la región Ancash realizó una Propuesta - Proyecto de Investigación – Acción denominada:

"ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LOS ACTORES EDUCATIVOS A TRAVÉS DE LA "PEDAGOGÍA DEL AMOR" PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO EN LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN ANCASH, 2016" El cual fue aprobado con la Resolución Directoral Regional 2602 Huaraz.12 de Octubre 2016.

- Este proyecto educativo de la Pedagogía del Amor, es el trabajo de muchos años de lucha contra el mal sistema educativo, puesto que se trabajó coordinadamente con instituciones públicas y privadas, demostrando que el amor forma parte de los pilares básicos en que hay que apoyarse la educación, ya que el amor crea un movimiento empático que provoca en el educando, la actitud adecuada para comprender los sentimientos del estudiante, por lo que es necesario, reflexionar sobre el amor y analizar sus implicaciones, exigencias o manifestaciones en el proceso educativo.
- El año 2020, la pandemia desnudó la realidad del Perú , fue un año de incertidumbre para la comunidad educativa, maestros que no manejaban las herramientas tecnológicas (Tics), regiones sin conectividad, familias enteras contagiadas del COVID 19, hambre dolor y miseria, al ver esta cruda realidad dando la prioridad a la vida que a educación, en el mundo se manifiesta situaciones fáciles y difíciles de manejar.
- Siendo conciente de la complegidad y el proceso educativo, se necesita amor en las escuelas que favorezcan el equilibrio entre la iniciativa individual y el trabajo en equipo, cuidar la relación pedagógica entre los estudiantes, exigir mantener vivo el diálogo, la comunicación y el respeto, se debe sentir y ser concientes de que la educación es una parte fundamental en el desarrollo humano por lo que como sociedad estamos de acuerdo en que lo mejor de la educación, del intelecto y de las habilidades humanas, deben encaminarse al bien común y de la humanidad no a la responsabilidad de cada cual ni al incumplimiento de las obligaciones que nos tocan sino mas allá, tratar a cada quién como quisieramos ser tratados con amor, viendo esta realidad se decidió aplicar, replicar y multiplicar la Pedagogía del Amor.

Con la ayuda de los diferentes Ministerios del Perú, la Pedagogía del Amor dará buenos resultados porque se trabajará de una forma integral, logrando aumentar directamente el bienestar escolar la calidad educativa y calidez de vida de la mano de Instituciones públicas y privadas, junto a los padres de familia ya que son los actores mas relevantes para los niños y niñas .

IV. MARCO TEÓRICO

Pedagogía: Es la ciencia que tiene por objeto, formar al sujeto a partir de un marco institucional y de ciertos propósitos establecidos socialmente, teniendo en cuenta el estudio, la selección y la aplicación de métodos y acciones encaminadas a la enseñanza y aprendizaje. También, posibilita la reflexión del acto educativo desde la realidad, analizando las condiciones en que se presenta y como responde está a la misma. Además, la pedagogía es considerada como un proceso en el que se tiene en cuenta la existencia de un saber tomado como objeto central orientado a la construcción de técnicas para ser utilizadas en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, estableciendo preguntas sobre el cómo es la tarea educativa. Es decir, “es un ejercicio sobre el hacer a través de la enseñanza que forma como objeto las situaciones observables y no observables del otro” (Revista Educación y Cultura, 2011, p. 64); donde la realidad es primordial para que en dichas situaciones se generen cambios significativos en el quehacer pedagógico y el actuar de las personas.

El afecto es la acción por medio de la cual el ser humano le expresa su amor o cariño a otros, es decir, para Maturana (1995) “la caricia es fundamental en la dinámica relacional humana. Pero la caricia implica una cosa muy especial, implica cercanía e implica confianza” (p. 42); es por esto, que los niños y niñas demuestran su cariño tanto a sus padres como a sus docentes o demás compañeros; compartiendo distintos espacios o actividades, en los que se sienten felices al brindarles una caricia como forma de agradecerles por formar parte de su entorno y estar en constantes relaciones con quienes los rodean.

Por otra parte, el desarrollo afectivo del niño o la niña comienza cuando los padres o cuidadores, se encargan de la formación de hábitos, valores y actitudes fundamentales frente a las relaciones con el otro; como lo plantea Santo Tomas de Aquino (citado por Roqueñi, 2005), el desarrollo afectivo en el niño o la niña se da a partir de una formación de hábitos en los primeros años entendida como un proceso de configuración corporal del sujeto y de su naturalidad, en donde la corporalidad está influenciada por la incoación (actividad) sobrepasando la razón, es decir, el infante al ser afectado por algo externo como es el medio, interioriza y expresa de cierta forma lo aportado por este, mediante acciones exteriorizadas a través del cuerpo. De acuerdo con lo anterior, los seres humanos a lo largo de la vida se encuentran en constantes relaciones con otros; permitiendo que exista aceptación y reconocimiento de su ser como sujeto integral y a la vez tener la misma capacidad para hacerlo con los demás; como lo manifiesta Maturana (1997) “Los seres humanos existimos en la relación. Las distinciones de cuerpo y alma son abstracciones explicativas de nuestro vivir relacional” (p. 50).

Freire concibe y experimenta una filosofía y un sistema de educación centrados en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas.

Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, mediante un proceso de “concientización”.

Freire comprendió la posibilidad de transformación que tiene la conciencia humana en dirección liberadora. Reconoció una gradualidad en el tránsito de la conciencia, proponiendo una tipología de grados que se mueven entre la

“conciencia intransitiva”, la “conciencia transitiva ingenua” y la “conciencia transitiva crítica”. Freire discurre sobre estos tres modos o niveles en que opera la conciencia humana, en su libro “Educación como Práctica de la libertad”. Los analiza como “grados de comprensión de la realidad y explica su relación con el condicionamiento históricocultural”. (Kronbauer, 2008. E: Dicionário Paulo Freire, p.97)

Para Freire el proceso de tránsito hacia la conciencia crítica solamente se produce en un proceso mayor de transformación social, económica, cultural, acompañado de un trabajo educativo crítico, dialógico, democrático, en que se desarrolla la capacidad de pensar, deliberar y hacer opciones conscientes de acción.

El cambio de la conciencia no es anterior, ni posterior a la transformación del mundo, se produce de manera concomitante. Porque no existe mundo sin conciencia, así como tampoco puede haber conciencia sin mundo. La conciencia crítica se concreta en ‘logos y praxis transformadora´.

Fundamento pedagógico: Es la ciencia que tiene por objeto, formar al sujeto a partir de un marco institucional y de ciertos propósitos establecidos socialmente, teniendo en cuenta el estudio, la selección y la aplicación de métodos y acciones encaminadas a la enseñanza y aprendizaje.

Fundamento etimológico del amor:

El término amor proviene del latín “amor, amoris” y este del verbo latino “amaré” que significa amar, en la raíz “ama” que significa madre, también se desarrolla el llamado que el niño hace a su madre en momnetos en que la necesita, lo cual también puede tener una lectura “necesidad ineludible de lo escencial”

Fundamento religioso:

“*Jesús dijo: Dejen que los niños vengan a mi y no se lo impidan porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos”*

“Instruye al niño en el camino correcto y aún en su vejez no te abandonará; Jesús el maestro de vida conocía el corazón del niño” (Inocencia, amor, ternura, cree y perdona) Mateo 19: 14

Fundamento psicológico:

Es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes que resultan desinteresados e incondicionales y que se manifiestan entre seres que tienen la capacidad de desarrollar inteligencia emocional.

PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR.

- Amor
- Comunicación empatica
- Cercania
- Entusiasmo
- Ternura

FASES DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR.

- Afecto
- Cognitivo
- Expresivo

V. FACTORES QUE CONTRIBUYEN EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

5.1. LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

El liderazgo transformacional tiene sus orígenes en 1978 en la publicación de James Mc Gregor Burns, en la que se analizó la capacidad de algunos líderes, a través de muchos tipos de organizaciones, de participar con el personal de una manera que inspiraron nuevos niveles de energía, compromiso y propósito moral (Burns, 1978). Se argumentó que esta energía y el compromiso con una visión común transformaron la organización mediante el desarrollo de su capacidad para trabajar en colaboración y así superar los retos y alcanzar metas ambiciosas.

La teoría Burns fue difundida por Bass y sus colegas, quienes desarrollaron instrumentos de encuesta para evaluar el liderazgo transformacional (Bass y Avolio, 1994). Las variaciones de estos instrumentos han sido utilizadas en muchos estudios empíricos publicados sobre el liderazgo transformacional en la educación, aunque pocos han investigado el impacto de este tipo de liderazgo en los resultados académicos o sociales de los estudiantes. De los 33 estudios revisados por Leithwood y Jantzi (2005), alrededor de la mitad fueron juzgados para demostrar que el liderazgo

transformacional tenía una pequeña influencia indirecta en los resultados académicos y sociales de los estudiantes.

Por ello y sobre la base de lo que norma el Marco del Buen Desempeño Directivo anotamos:

Se proponen cambios estructurales en la institución educativa:

- Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes.
- Una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela.
- Una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con las familias y comunidad.

5.2. LIDERAZGO PEDAGOGICO

Un líder pedagógico influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico.

Una gestión democrática orientada al cambio institucional debe garantizar una enseñanza de calidad y comprometerse con los aprendizajes. Esta forma de gestión puede visibilizarse en:

- El ejercicio del liderazgo pedagógico, con el fin de hacer transitar a la institución educativa hacia estándares superiores de enseñanza y posibilitar que se comprometa con sus resultados.
- La promoción de la organización autónoma de sus estudiantes para generar participación activa en la vida escolar
- Una organización abierta, comunicativa y flexible, más democrática en sus procedimientos de toma de decisiones
- La institucionalización de la evaluación como práctica docente colectiva y del aprendizaje de la experiencia de manera continua, es decir, que toda la comunidad educativa aprenda a mirarse y a valorar la evaluación como una oportunidad para aprender, tanto de los logros como de los errores. (Marco del Buen Desempeño Directivo págs. 13 y 15)

VI. TEORIAS DEL APRENDIZAJE:

LEV VYGOTSKY Y NUESTRO CONTEXTO PEDAGÓGICO

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la zona de desarrollo próximo - ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el **desarrollo cognoscitivo** fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo próximo (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la zona de desarrollo próximo - ZDP para una tarea en concreto están cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el

niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

LA METÁFORA DEL ANDAMIAJE

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El *andamiaje* consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores…) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Una de los investigadores que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vygotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los críos en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la "zona" existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próximo o ZDP que antes habíamos mencionado (Bruner, 1888).

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Psicólogo y pedagogo desarrolló una interesante teoría sobre la asimilación de conocimientos.

El término Aprendizaje Significativo fue propuesto por **David Ausubel**, un psicólogo estadounidense quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción**,** en la cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes**.**

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Ausubel, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace.

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros.
- El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno.
- Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOBRE EL APRENDIZAJE MEMORÍSTICO

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

- Propicia una retención más duradera de la información. Modifica la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Posibilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

CONDICIONES QUE PERMITEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- La nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe.

- Debe propiciarse una buena actitud, la disposición y motivación de los alumnos por aprender

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004)

Pre-instruccionales: Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Ejemplos: los objetivos y el organizador previo

Co-instruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Ejemplos: Ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y otras.

Post-instruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje Ejemplos: Preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales.

Son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Representan una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante

desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. (Ferreiro 2004).

Para favorecer el aprendizaje significativo, el docente debe convertirse en un **mediador del conocimiento, más que un transmisor**. Para ello es necesario que plantee situaciones que motiven a los alumnos, de igual manera, no debe olvidar tomar en consideración el contexto en que se desenvuelven, así como emplear de manera sistemática los materiales que tienen al alcance. Finalmente, el **trabajo colaborativo** juega un papel esencial en la promoción de los aprendizajes significativos, por lo que es necesario incorporarlo de forma recurrente en el aula.

TEORÍA DE APRENDIZAJE DE JEAN PIAGET (1896-1980)

Fue un psicólogo suizo, responsable de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, en la que manifestaba que los niños nacen con un mapa mental muy básico y sencillo sobre lo que es el mundo. Pero que gracias al aprendizaje, conforme van atravesando etapas van conformando su mapa mental sobre el mundo que les rodea y el suyo propio.

Piaget estaba muy interesado en la evolución del ser humano y en cómo adquiere los conocimientos desde niño. Es por ello que investigó de manera ardua hasta conseguir poner de manifiesto esta teoría que fue reveladora en aquel momento, y a lo largo de los años.

La también conocida como teoría del aprendizaje de Piaget ha servido para conocer como se adquiere el aprendizaje en los niños. De hecho para llevarla a cabo estudió e investigó a grupos de niños en colegios, y en la vida cotidiana. Es una teoría de gran utilidad para cualquier campo profesional, especialmente el educativo.

En resumen, la teoría de Piaget se basa en ciertos aspectos como la maduración biológica y el desarrollo que se produce atendiendo a las diferentes etapas y edades por las que atraviesa el niño. De ahí que indique que hay ciertas cuestiones que debe aprender un niño, o no, teniendo en cuenta estas circunstancias.

Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de la teoría de Piaget

Estas son las etapas que caracterizan la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

- **Sensorio-motora**: Es la etapa del desarrollo cognitivo que comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad del niño. Una etapa de exploración del niño, y en la que va adquiriendo información basada especialmente en la gente que le rodea.
- **Pre-operacional:** Es la etapa que va desde los dos años hasta los siete. En esta etapa de aprendizaje, donde ya entra el aspecto educativo, las relaciones con amigos, el niño va ampliando su mapa mental dado que comienza a tener un círculo social más amplio.

- **Operaciones concretas**: Aquí se incluyen edades desde los siete hasta los once años. Se siguen ampliando esas experiencias y aprendizajes con la suma de nuevas situaciones para los niños.
- **Operaciones formales:** Comprende desde la adolescencia hasta la edad adulta. Es la etapa en la que se va conformando el mapa mental basado en experiencias propias, externas, y aprendizaje personal.

  Piaget tuvo clara su concepción desde el principio cuando mencionó que los niños eran exploradores que necesitaban investigar y experimentar lo que había a su alrededor para conocer y dar sentido a lo que les rodea.

VII. PROGRAMA PEDAGOGÍA DEL AMOR "CONSTRUYENDO ESCUELAS EXITOSAS"

Modelo

La Pedagogía del Amor es un programa Escuelas Exitosas, organiza al conjunto de Instituciones Educativas de una localidad en redes que desarrollan una gestión ágil, participativa y eficiente. Capacita a los actores educativos de la comunidad para que ejerzan un liderazgo orientado al éxito, generando una cultura de emprendimiento y calidad que permita lograr desarrollo local, que se refleje en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Para lograr los aprendizajes esperados se organiza una propuesta didáctica que año a año enfatiza planes de aprendizaje con resultados específicos. Trabaja las competencias básicas: comprensión lectora, razonamiento matemático, habilidades de comunicación, capacidad de integración y aprendizaje autónomo.

Se basa en 5 pilares:

1. **Participación de las familias**

   Incorpora a las familias en el proceso educativo.
2. **Nueva relación docente alumno**

   Genera respeto y confianza en la capacidad de aprendizaje de nuestros niños.
3. **Alianzas locales**

   Desarrolla alianzas con organizaciones e instituciones de la comunidad
4. **Trabajo en Regiones, red para interaprendizaje.**

   Implementa una estructura de trabajo en redes de escuelas.

PEDAGOGÍA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

5. **Docencia de calidad**

   Capacita a los docentes (talleres, diplomados y una biblioteca virtual), para que planifiquen, dirijan y controlen los procesos educativos.

También utilizamos como base los componente del PESEM de educación

1. **Componente Aprendizajes**

   "Adquirir un aprendizaje de calidad implica, acceder a servicios educativos que brinden a los estudiantes los contenidos y las herramientas necesarias para el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades, actitudes y competencias.

   En este sentido, el componente "Aprendizaje" se integra por cinco (05) sub-componentes:

   1. Acceso y conclusión a la educación
   2. Contenido Curricular
   3. Materiales y recursos educativos
   4. Educabilidad
   5. Innovación en ciencia y tecnología

2. **Componente Calidad Docente**

   El principal factor impulsor es la calidad de los docentes. En este contexto, la demanda de docentes capaces de lograr los aprendizajes que exige el currículo intencional requiere de estrategias que aseguren la selección de los mejores perfiles para ser formados como docentes, la provisión de programas de formación que garanticen el egreso de docentes preparados, y el establecimiento de un ciclo de formación continua docente que mantenga la calidad de enseñanza que los alumnos requieren.

   En este sentido, el componente "Calidad Docente" se integra por tres (03) sub-componentes:

   1. Formación docente
   2. Atracción y compensación docente
   3. Evaluación docente

3. **Componente Infraestructura**

   La infraestructura educativa incluye la conexión con servicios básico como luz eléctrica, saneamiento, agua potable, teléfono y conectividad a internet; así como la existencia de espacios educativos, es decir aquellos espacios implementados con recursos educativos específicos y especializados para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de una determinada área curricular o áreas afines, tales como laboratorios de ciencias, computación, bibliotecas, salas de arte, de música, canchas de deportes, gimnasios, entre otros. En el ámbito deportivo, la infraestructura deportiva resulta relevante para la masificación deportiva y por lo tanto para el incremento de la práctica de actividades físicas, pero también para la promoción del desarrollo de deportes de alta competencia. En este sentido, el componente "Infraestructura" se integra por dos (02) sub-componentes:

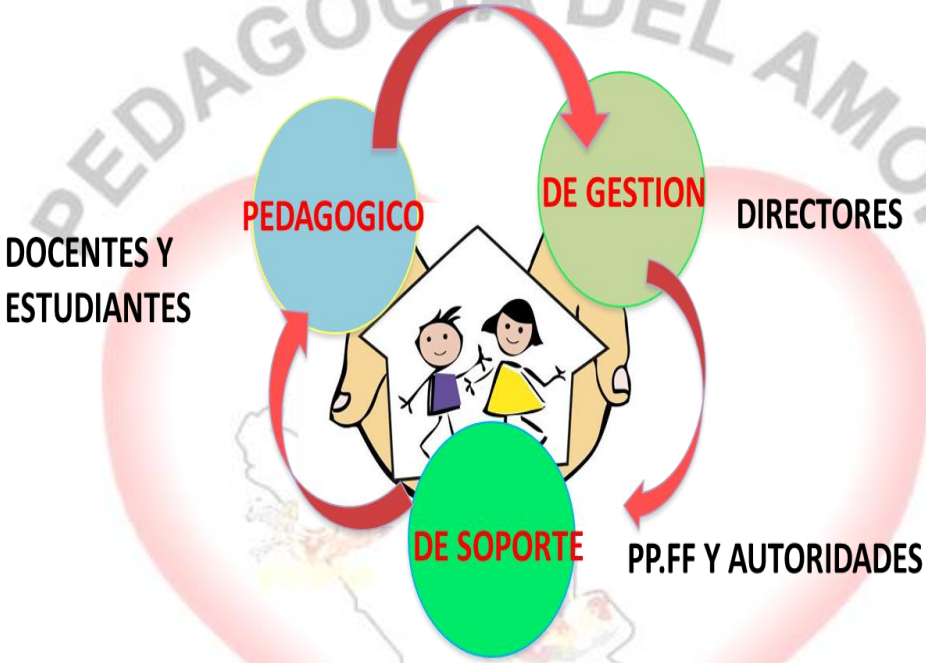
   1. Infraestructura educativa y deportiva
   2. Espacios educativo

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

4. **Componente Gestión Sectorial**

La mejora de los aprendizajes y el desarrollo del deporte requieren del fortalecimiento del sistema educativo y deportivo, lo cual involucra tanto a la administración central, los niveles intermedios, las escuelas, las universidades y a aquellas instituciones vinculadas, el componente "Gestión Sectorial" se integra por tres (03) sub-componentes:

1. Gestión del sistema educativo
2. Gestión de las instituciones educativas
3. Gestión de la información.



1. Componente Pedagógico (docente –estudiante)

Plan de Estudios incorpora nueva Áreas Curricular (la hora de la salud en el aula)

Un nuevo enfoque en Educación para la salud, valoración del patrimonio cultural. Convivencia sin violencia, entorno saludables para el aprendizaje y fomentar las competencias emprendedoras

2. Componente de Gestión (Directivos)

Fortalecimiento de Capacidades

- Capacitaciones y asistencia técnica DRE-UGEL-DIRECTORES II.EE.
- Diseña una nueva estructura de gobierno escolar incorporando a los diferentes actores para colaborar con la gestión de la escuela.
- Fortalece los espacios de trabajo articulado para el interaprendizaje.

Espacios de soporte al proceso pedagógico

- Implementar actuaciones de éxito en las aulas e II.EE (tertulias literarias, tertulias pedagógicas, grupos interactivos, pasantías y otros)
- Implementación de redes pedagógicas y de gestión

3. Componente de Soporte (padres de familia y autoridades)

Fortalecimiento de Capacidades

- Capacitaciones y asistencia técnica en salud
- Reforzamiento Familiar (Desarrollo de la propuesta de Pedagogía del Amor y otros)
- Talleres de integración vivencial para los padres

Espacios y recursos para el aprendizaje: Infraestructura, equipamiento y mobiliario

- construcción de aulas, reorganizado los espacios disponibles
- Implementación de bibliotecas, laboratorios y centro de recursos.
- Equipamiento de equipos de computo

CARACTERÍSTICAS DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, RURAL/URBANO.

En el contexto actual se requieren directores que posean un perfil con mirada integral que se preocupen por lo que aprenden sus estudiantes, que se les permita desarrollar sus talentos y ejercer un liderazgo pedagógico, para crear el sentido y la razón de ser de sus instituciones educativas, sabiendo que debe manejar las otras dimensiones de la gestión escolar, la institucional, la administrativa, pero en esencia la pedagógica; preocupado por la mejora permanente de los aprendizajes de sus estudiantes. Mucho ayuda el conocimiento de la realidad que rodea a la institución educativa, las relaciones interpersonales que se estrechan con los diversos actores educativos, la ascendencia sobre el grupo de docentes, por ello se debe **fortalecer el liderazgo del director/a**.

Desde el Marco del Buen Desempeño del Directivo se promueve la conformación de equipos directivos que dialoguen, planifiquen, organicen juntos, que intercambien ideas respecto de problemáticas que afectan a la institución educativa o sobre el sentido de una determinada actividad o sobre los resultados de aprendizaje. Para ello los equipos deben tener por lo menos una reunión semanal, con tiempo y agenda definida. Reuniones de trabajo donde cada integrante puede rotar en la conducción, en la toma de las actas y acuerdos, en la presentación de los temas a debatir. El equipo directivo debe comunicar los acuerdos a toda la comunidad educativa a través de **Asambleas**, y/o coordinaciones por ciclo, nivel, áreas; así como a través de documentos escritos o por medio de un periódico mural.

Para el éxito de la gestión escolar se requiere de una organización horizontal y de un trabajo en equipo destacando la experiencia de los docentes con buenas prácticas pedagógicas que nos permitan hacer reflexionar, auto reconocer lo que venimos desarrollando en el aula, en el marco del enfoque socio crítico de construir y reconstruir, re significando nuestra tarea docente, es en la escuela donde nos convertimos en verdaderas comunidades de aprendizaje, viviendo e impulsando en ellas los grupos de inter aprendizaje, los docentes se agrupen por grado y/o ciclo al interior de la II.EE. o la red educativa, dependiendo el número de grados que existiese en la institución educativa o red, se reúnen una vez al mes o cada quincena, y pueden compartir sus dudas y preocupaciones, así como también los éxitos desarrollados durante la ejecución de las programaciones en el aula. En este intercambio

pedagógico unos aprenden de los otros y entre todos aclaran sus dudas, afirmando su quehacer pedagógico.

Si en la región hubiera recursos para un acompañamiento externo, seria formidable trabajar sobre las prácticas pedagógicas en aula así como de gestión, una mirada de fuera comunica lo que ve realiza, un diagnóstico con instrumentos pedagógicos validados, no genera subjetividad y te permite avanzar.

Participación activa e intercambio entre maestros fortaleza, es sumamente importante reconocer la participación de los docentes, sobre todo de los que tienen prácticas exitosas, muchas veces en las instituciones educativas, nos cuesta reconocer lo bien que trabaja un determinado profesor/a; en la propuesta a estos docentes con buenas prácticas se les llama docentes fortaleza, ellos y ellas pueden incluso compartir su experiencia fuera de la institución educativa con docentes o con niños en contra horario, brindándoles un estímulo por su trabajo y dedicación.

En nuestro sector hay mucho por hacer, en instituciones educativas grandes hay un desgobierno general, desarrollando las competencias directivas y un trabajo en equipo, discerniendo entre lo urgente y lo importante, sustentando propuestas serias en función de la realidad del estudiante, se crean las condiciones para la gobernabilidad pedagógica, por ello no podemos quedarnos con los brazos cruzados, parafraseando a César Vallejo, poeta peruano: “Hay hermanos muchísimo por hacer”

MODELO DE GESTIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

Gestión territorial: organización y descentralización territorial proyectando la mejora de la prestación de los servicios educativos y la gestión de la política en un ámbito territorial por Regiones. Tiene por finalidad garantizar el derecho a la educación, logrando mejoras en la calidad educativa en igualdad de condiciones, respondiendo a la diversidad y necesidades de aprendizaje; y es conducido por el Gobierno Regional, de la mano con las instancias educativas y otras de gobierno con una mirada de adaptabilidad, interculturalidad e intersectorialidad.

Gestión pedagógica al interior de la escuela: transformando la escuela, el cambio fundamental se trata de que los directores retomen el liderazgo pedagógico y se comprometan con los aprendizajes de sus estudiantes. Revalorando la práctica de los docentes, considerándolos como la fortaleza institucional.

Los ROLES:

Según el paradigma socio cognitivo, y las diversas teorías pedagógicas actuales, las condiciones del acto educativo han cambiado, por esta razón se apertura un nuevo escenario en la escuela, conjuntamente con una redistribución de la dinámica escolar. Es por esta razón que se redefinen los roles especialmente el de los estudiantes y docentes, que a continuación se detallan:

El nuevo rol del docente

Para definir el rol del docente en la educación actual debemos hacer énfasis que al mismo tiempo que los estudiantes adquieren mayor protagonismo y centralidad en la acción pedagógica que se desarrolla en la escuela, los docentes tienen ahora la enorme responsabilidad de ser el responsable de monitorear el quehacer del estudiante para poder guiarlo en su aprendizaje, al igual que facilita las estrategias didácticas que le permitan al estudiante desarrollar habilidades y competencias necesarias en la escuela y en la vida.

Este cambio es posible recogerlo de la publicación en la revista digital Didáctica del año 2012, Rubio, A y García I. donde se manifiesta que “el rol del docente en el aula será el de que pueda crear una atmósfera relajante para motivar al estudiante, sin ser más el controlador de la clase, para dar lugar a que el estudiante sea preparado para desarrollar una competencia comunicativa en grupos, en pareja o de manera individual”.

El docente en el marco del programa y del contexto asume un nuevo rol ya que es no solo responsable de la transmisión de conocimientos sino de la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, por lo que su nueva lógica esta reestructurada en razón que ahora la evaluación de su trabajo ya no está determinada por su nivel de desempeño, sino por la calidad de aprendizajes de sus estudiantes, con lo que debe de cambiar y transformar su práctica pedagógica.

Por ello, el docente asume el rol de ser ***facilitador de los aprendizajes***, interactuando con sus estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, ***diseñando experiencias de aprendizaje significativo*** de su contexto, para hacerlo reflexionar sobre su realidad y potenciar sus conocimientos previos, ***promover el aprendizaje significativo*** a fin de que toda experiencia de aprendizaje tenga un correlato con su entorno y le ayude a resolver los problemas a los cuales se enfrenta, ser ***guía y tutor*** a fin de encaminarlo a respetar las diferencias y a los demás, aprendiendo a ser solidario y la práctica de valores para una sana convivencia, asimismo también debe ***propiciar la participación y reflexión*** de todos y todas a fin de conocer sus potencialidades para trabajar en equipo y aprender a dialogar y buscar consensos trabajando y participando en grupo, así como promover la confianza en sí mismo, un mayor grado de autonomía y legitimidad de sus acciones, dando a conocer sus trabajos, relacionándose con los demás de manera asertiva y buscando posicionar liderazgos estudiantiles.

Algunas actividades que podrían evidenciar esta aspiración en el trabajo del docente comprometiendo al mayor número de estudiantes con su proceso de aprendizaje son:

- Genera un ambiente en el aula que permita a **todos** los estudiantes aprender a comportarse de manera íntegra
- Planea y diseña experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes de un aula.
- Facilita y guía el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motiva y apoya a los estudiantes durante el proceso.
- Propicia que los estudiantes profundicen en sus conocimientos y descubra la relevancia que éstos tienen.
- Da seguimiento al trabajo realizado por los estudiantes y los orienta en caso de ser necesario.
- Organiza equipos y propicia la asignación de roles para cada miembro, permitiendo el apoyo entre pares.
- Promueve situaciones que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de que reflexionen, participen, interactúen, lleguen a conclusiones, etc.
- Atiende a los problemas que pudieran presentarse al interior de los equipos para orientar a sus integrantes a encontrar su solución, sean éstos de relación personal, incumplimiento de compromisos, etc.
- Motiva a los estudiantes a participar activamente en las discusiones.
- Evalúa el trabajo realizado por los equipos.
- Propicia que los estudiantes intercambien ideas sobre lo que investigaron a fin de llegar a conclusiones grupales.
- Asesora a todos sus estudiantes a partir de las dudas que éstos le presenten.
- Asegura de que los criterios de evaluación para el curso sean claros para todos los estudiantes.
- Ofrece retroalimentación a partir de los resultados de los exámenes sobre el proceso de aprendizaje, tanto a nivel grupal como individual.
- Retroalimenta los resultados de los exámenes, de tal manera que le sirva para la toma de decisiones que permitan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del curso.

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

El nuevo rol del estudiante

El estudiante asume en la actualidad una parte protagónica y central en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de hacerlo el centro de la acción pedagógica, para lograr mejorar sus aprendizajes que lo hagan competente para que lo pueda aplicar en su vida personal y laboral, para lo cual deberá de desarrollar una serie de habilidades y capacidades, que vaya más allá usando la reflexión, aprendiendo a ser crítico, que investigue y que por supuesto proponga.

El estudiante hoy en día es parte central de la enseñanza-aprendizaje, a través del tiempo se ha ido reformando la educación con el objetivo de lograr mejores resultados en el rendimiento de los mismos. Lo anterior con el fin de que el estudiante realmente logre aprender y aplicar en su vida personal y laboral, y no solo para presentar un examen o pasar un curso, que sea ***Espontaneo y Colaborativo*** a fin de aprovechar todas las facilidades pedagógicas de manera abierta y libre y al mismo tiempo con un gran sentido de convivencia con los demás, aprendiendo que en equipo se puede llegar más lejos, ***Ávido de experiencias*** por lo que deberá siempre relacionar sus aprendizajes con la realidad de su contexto y de reflejar en esta sus aportes para solucionarlos, ***Estratégico y Responsable de su aprendizaje*** de tal manera que pueda establecer los procedimientos cognitivos necesarios a fin de optimizar su

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

esfuerzo para lograr mejores aprendizajes y a la vez con un profundo compromiso de superación que lo haga reflexionar sobre la necesidad de aprender. Que sea ***Interactivo y Hábil en el uso de la tecnología*** a fin de interactuar entre los demás de manera asertiva y que sepa utilizar con habilidad las TIC, a fin de poder estar acorde a los nuevos avances tecnológicos y pueda insertarse con mayor facilidad en esta sociedad de la información digital, todas estas deberán alinearse a un espíritu ***Inquieto*** que apueste por la investigación de las circunstancias en las que se desarrolla su aprendizaje y al mismo tiempo que le permita explorar otras formas de aprender, que sea ***Crítico y Reflexivo*** con los demás, dando su punto de vista de manera constructiva, pero que a la vez le permita reflexionar a fin de superar los conflictos y arribar a consensos que le permitan hacer de nuestra sociedad una más justa e inclusiva.

Algunas actividades que podrían evidenciar esta aspiración en el aula y promovidas en la región:

- Ser parte de un equipo de trabajo en la institución educativa
- Interactuar con los demás miembros del grupo para esclarecer dudas o para comentar los resultados de su trabajo e investigación.
- Valorar la participación de sus compañeros y compañeras en la adquisición de conocimientos y práctica de mejora cotidianas.
- Desarrollar mediante el trabajo colaborativo su capacidad de escucha y el cumplimiento de compromisos.
- Buscar y seleccionar información para presentarla a sus compañeros/as en el salón de clase para su análisis y evaluación.
- Evaluar su aprendizaje y autoevaluarse durante todo el proceso.
- Participa individual y colaborativamente en la resolución de problemas.
- Asume diferentes roles al realizar el trabajo colaborativo.
- Aprende a trabajar colaborativamente respetando los diferentes puntos de vista de sus compañeros/as.
- Contrasta sus puntos de vista con sus compañeros/as para llegar a conclusiones grupales.
- Autoevalúa y evalúa el trabajo realizado colaborativamente con base en las normas establecidas por el mismo equipo.
- Evalúa su aprendizaje de manera critica

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

Con esta conceptualización del nuevo rol del estudiante, se pretende explicitar que el estudiante ha dejado de ser pasivo y ha pasado a un rol mucho más activo en el desarrollo de sus **competencias para la vida**, esta tarea no resulta tan sencilla, pues pese a los lineamientos establecidos, aún existen desafíos en su consecución en las Regiones.

VIII. ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL DEL PERÚ : "LA PEDAGOGÍA DEL AMOR "

AUTORA : Liesbeth Katherine Valderrama Velasquez (Directora Nacional)

RESPONSABLES : (Directoras Regionales)

1. Amazonas: Mg. Eusebia Quispe Gonzales
2. Ancash: Lic. Sonia Judith Bello Gómez
3. Apurímac: Mg. Yanet Ttito Villacorta
4. Arequipa: Prof. Candy Cristina Givera Ccadccoparco
5. Ayacucho: Mg. Luz Roció Limaco Barnett
6. Cajamarca: Lic. Enma Violeta Terrones Villegas
7. Callao: Lic.
8. Cusco: Dra. Vilma Cárdenas Arroyo.
9. Huancavelica: Mg. Matilde Clarisa Cabrera Camac
10. Huánuco: Mg. Pedro Damian Rojas Román
11. Ica: Dra. Zonia Ysabel Limaco de Fuentes
12. Junín : Mg. Yaneth Sofía Balbín Aramburú
13. Lambayeque: Dra. Yohana Del Carmen Uriarte Latorre
14. Libertad: Dra. Rocio Katherine Rodriguez
15. Lima: Lic. Jéssica Patricia Portal Wong
16. Loreto: Mag. Eva María Ríos Noriega
17. Madre de Dios:
18. Moquegua: Dra. Nelida Cuayla Cuayla
19. Pasco:
20. Piura: Prof. Danny María Cherres Machado
21. Puno: Lic. Vilma Anchapuri Clemente
22. San Martin: Mg. Rosa Exilda Castillo Espinoza

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

23. Tacna: Lic. Toya Paucara Rojas

24. Tumbes: Mg. Luz Maria Sernaqué Sernaqué

25. Ucayali: Mg. Valentina Barra Valera

Asesor del Proyecto Wilfredo Rimari.

Asesora Rosa Maria Ronceros.

SEDE NACIONAL: ANCASH

IX. DENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El problema que pretendemos resolver mediante nuestro proyecto

Bajo nivel de aprendizaje significativo, deficiente condiciones que favorezca una convivencia escolar pacifica con entornos saludables y desarrollo de valores

En el cuadro siguiente se presentan las causas de este problema.

Cuadro 1. Problema y Causas

Problema	Causas
Bajo nivel de aprendizaje significativo, deficiente condiciones que favorezca una convivencia escolar pacifica con entornos saludables y desarrollo de valores	1. Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos para prevenir y desterrar la anemia y la desnutrición.
	2. Escaso conocimiento y manejo de estrategías por parte de estudiantes, docentes, padres y madres de Familia para prevenir y erradicar el maltrato físico y psicológico.
	3. Comprender de mejor manera las competencias para la conservación del medio ambiente.
	4. Falta de difusión de la antropologia cultural.
	5. Poco conocimiento de las competencias digitales para el uso de herramientas tecnológicas
	6. Bajo nivel de los aprendizajes significativos en la mayoria de los estudiantes .

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

X. OBJETIVOS

Para resolver el problema identificado, así como sus causas, se han formulado los siguientes objetivos general y específicos.

3.1 Objetivo General : Fortalecer competencias y valores para una vida saludable y la convivencia pacífica en la comunidad educativa nacional a través de la **pedagogía** del **amor**.

3.2 objetivos específicos:

OE 1: Fortalecer competencias en la comunidad educativa para prevenir y desterrar la anemia y la desnutrición.

OE2: Desarrollar en estudiantes, docentes, padres y madres de Familia capacidades para prevenir y erradicar el maltrato físico y psicológico.

OE 3: Fortalecer competencias para la conservación del medio ambiente.

0E4: Revalorar la antropologia cultural.

OE5: Fortalecer competencias para el uso de herramientas tecnológicas

OE6: lograr aprendizajes significativos en todos los estudiantes con el apoyo de aliados **estrategicos.**

XI. ACTIVIDADES

En el cuadro siguiente se presentan las Actividades, Talleres y Estrategias (ATE) por cada objetivo específico.

Cuadro 2. Objetivos y actividades

O. General	O. Específicos	Actividades
Fortalecer competencias y valores para una vida saludable y la convivencia pacífica en la comunidad educativa nacional a través de la **pedagogía** del **amor**.	OE 1: Fortalecer competencias en la comunidad educativa para prevenir y desterrar la anemia y la desnutrición.	▪ Elaboración y consumo de loncheras saludables ▪ Apoyo de Municipalidades, GoRe, Minsa y otros para una alimentación saludable. ▪ Capacitación a PPFF con apoyo de nutricionistas sobre alimentación saludable. ▪ Video-fórum sobre los alimentos. ▪ Elaboración de recetas saludables con recursos alimenticios locales. ▪ Feria gastrónomica virtual por regiones.
	OE2: Desarrollar en estudiantes, docentes, padres y madres de Familia capacidades para prevenir y erradicar el maltrato físico y psicológico.	▪ Charlas con apoyo de Ministerio de la Mujer, PNP, Ministerio de Salud para la comunidad educativa. ▪ Creación del Programa Aurora con apoyo del Min. De la Mujer, dirigido a estudiantes mayores de 14 años. ▪ Talleres semanales con psicólogos dirigido a docentes y familias. ▪ Instalación y funcionamiento de Centro de Salud Comunitario para capacitación, terapias y prevención. ▪ Rueda de Escucha Internacional. ▪ Charla Mensual de Salud Mental Comunitaria. ▪ Capacitaciones en liderazgo y autoestima “Encuentro con uno mismo” (una vez al mes con coach mexicano-

		peruano)
	OE 3: Fortalecer competencias para la conservación del medio ambiente.	▪ Instalación del Planeta Azul con apoyo del Ministerio de Agricultura y Riego. ▪ Proyecto de Escuelas Saludables. ▪ Proyectos ambientales: ✓ Manejo de residuos sólidos ✓ Compost ✓ Las 5 R: Rechazar, Reducir, Reutilizar, Reciclar y Reincorporar. ▪ Intercambio y recopilación de Proyectos Ambientales de Costa, Sierra y Selva. ▪ Exposiciones virtuales de proyectos realizados por los niños, niñas y adolescentes de las diferentes Instituciones Educativas Nacionales e Internacionales .
	0E4: Revalorar la antropologia cultural.	▪ Rueda de Escucha descubriendo nuestras perlas demostrando la riqueza cultural. ▪ Pasantías/ferias virtuales. ▪ Elaboración de videos, tripticos, composiciones, collage, afiches, canciones sobre la riqueza cultural y natural. ▪ Dramatización de mitos, cuentos y leyendas de su región.
	OE5: Fortalecer competencias para el uso de herramientas tecnológicas	▪ Capacitación en manejo de TIC (Todos los jueves con Jéssica Portal Wong – Coord. Lima) ▪ Presentación de productos elaborados con herramientas tecnológicas.
	OE6:Desarrollar aprendizajes significativos en todos los estudiantes con el apoyo de aliados estrategicos.	▪ Movimiento OAOA ▪ Comunicando con amor ▪ Jugando con amor ▪ Arte y manualidades ▪ Seguridad ciudadana ▪ Mujeres lideresas por el Perú ▪ Oratoria ▪ Marinera ▪ Inglés ▪ Quechua ▪ Reposteria

En el siguiente cuadro se presentan las ATE debidamente cronogramadas y con la mención de los responsables de conducir su ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluacION.

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

PEDAGOGIA DEL AMOR

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

O. ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA												RESPONSABLES
		E	F	M	A	M	J	JL	A	S	O	N	D	
OE 1: Fortalecer competencias en la comunidad educativa para prevenir y desterrar la anemia y la desnutrición.	▪ Elaboración y consumo de loncheras saludables	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	REGION ANCASH Liesbeth Katherine Valderrama Velásquez
	▪ Apoyo de Municipalidades, GoRe, Minsa y otros para alimentación saludable.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Capacitación a PPFF con apoyo de nutricionistas sobre alimentación saludable.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Video-fórum sobre los alimentos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Elaboración de recetas saludables con recursos alimenticios locales.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Feria gastrónomica virtual por regiones.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
OE2: Desarrollar en estudiantes, docentes, padres y madres de Familia capacidades para prevenir y erradicar el maltrato físico y psicológico.	▪ Charlas con apoyo de Ministerio de la Mujer, PNP, Ministerio de Salud para la comunidad educativa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	REGION PIURA Danny María Cherres Machado REGION CUSCO Vilma Cárdenas Arroyo
	▪ .Creación del Programa Aurora con apoyo del Min. De la Mujer, dirigido a estudiantes mayores de 14 años.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Talleres semanales con psicólogos dirigido a docentes y familias.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Instalación y funcionamiento de Centro de Salud Comunitario para capacitación, terapias y prevención.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Rueda de Escucha Internacional.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	▪ Charla Mensual de Salud Mental Comunitaria.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Capacitaciones en liderazgo y autoestima “Encuentro con uno mismo”	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

	(una vez al mes con coach mexicano-peruano)													
OE 3: Fortalecer competencias para la conservación del medio ambiente	Instalación de Planeta Azul con apoyo del Ministerio de Agricultura y Riego.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	REGION AMAZONAS Eusebia Quispe Gonzales
	Proyecto de Escuelas Saludables.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Proyectos ambientales:	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Manejo de residuos sólidos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Compost	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
0E4: Revalorar el turismo interno	Rueda de Escucha descubriendo nuestras perlas demostrando la riqueza cultural.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	REGION JUNIN Yanet Sofia Balbin Aramburú
	Pasantías/ferias virtuales.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Elaboración de videos, trípticos, composiciones, collage, afiches, canciones sobre la riqueza cultural y natural.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Dramatización de mitos, cuentos y leyendas de su región.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
OE5: Fortalecer competencias para el uso de herramientas tecnológicas	Capacitación en manejo de TIC (Todos los jueves con Jéssica Portal Wong – Coord. Lima)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	REGION LIMA Jessica Patricia Portal Wong
	Presentación de productos elaborados con herramientas tecnológicas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
OE6:Desarrollar aprendizajes significativos en todos los estudiantes con el apoyo de aliados	Capacitación en estrategias para las Matemáticas OAOA con aliados de España.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	REGION HUANUCO Gregoria Jiménez Calle
	Capacitación en estrategias y procesos didacticos de habilidades comunicativas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Capacitación en estrategias y procesos didacticos en las ciencias naturales	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

	Capacitación en estrategias y procesos didacticos en desarrollo personal, ciudadanía y cívica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Radio Escolar “Comunicando con amor” con aliados de España.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Capacitación “Jugando con amor”	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Capacitación en Arte y manualidades	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Capacitación en Seguridad ciudadana con apoyo de la PNP.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Programa “Mujeres lideresas por el Perú - Aurora” con apoyo del Centro de Emergencia Mujer.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Taller de Oratoria	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Taller de Marinera	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Taller de Inglés	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Taller de Quechua	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Taller de Reposteria	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

XII. DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

La mejora puede ser reducir el esfuerzo; reducir los costos; aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc. Para que estas innovaciones tengan éxito el coste de introducirlas debe ser asequible para los usuarios de dichas innovaciones.

Los cambios drásticos suelen llevar asociado un alto costo y únicamente se incorporan en situaciones límite o estratégicas; sin embargo los cambios progresivos suelen llevar asociado un bajo costo y son perfectamente asumibles.

Una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos

[8] TOVAR. Teresa.2010 [9] Ibid,pp.7-9

consiste en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintos productos y servicios produce cambios que consideramos innovación, ya que mejoran el producto y el servicio y lo adaptan a nuevas demandas.

Llevando todo esto al proceso educativo y descartando que en un corto espacio de tiempo se produzca un cambio drástico; la innovación educativa introduce novedades que mejoran el proceso formativo; pero siempre con un costo asequible; la incorporación de las TIC podría producir esa innovación educativa. Actualmente, desde el punto de vista social, el éxito de un proceso formativo para un estudiante (y sus padres) es aprobar la asignatura, a más nota más éxito.

Por tanto, la innovación debe permitir obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más

nota. Desde el punto de vista del profesor, la nota refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de un estudiante; por tanto la innovación para un profesor consistiría en que el estudiante adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el estudiante crea que es útil sería el éxito supremo.

Según parece, para conseguir todo eso hay un método que lo puede obtener denominado paradigma centrado en el aprendizaje (organización de los recursos pensando en el proceso de aprendizaje del estudiante).

Nuestra estrategia de innovación consiste en la aplicación de la **Pedagogía del Amor**, alcanzar la calidad del servicio educativo con calidez de vida implementando estrategías que fortalezcan la autonomía en el aprendizaje para la libertad, a través de un trabajo articulado entre la escuela, familia, comunidad e instituciones del gobierno y la sociedad civil.

Asumimos en nuestra práctica pedagógica seguimos las propuestas de Paulo Freire:

- "Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción
- "Quien enseña, Aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender."

La puesta en práctica de un conjunto de **Actividades, Talleres y Estrategias** (ATE).Con los siguientes componentes:

Componente Aprendizajes:

Taller de **Pedagogía del Amor** dirigido a toda la comunidad educativa, sobre sus principios, y método de trabajo.
Se conoce a la **pedagogía del Amor** como un método **pedagógico** que tiene como fundamento la demostración del amor y cariño a los estudiantes y ellos con sus pares, en la forma del trato demostrando cariño a fin darle confianza y motivación de aprender y participar sin temor a los errores ya que a través de ellos se logra los aprendizajes mas deseados.

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

Se realiza talleres a los estudiantes con respecto a:

Pedagogia del Amor
Estilos de vida saludable
convivencia pacífica.
Soporte Socioemocional
Liderazgo estudiantil
Manualidades
Autoestima
Materiales adecuados y pertinentes para el proceso de aprendizaje.

Componente Calidad Docente:

Taller de "la **pedagogía del Amor"** como un método **pedagógico** que tiene como fundamento la demostración del amor y cariño a los estudiantes, propiciando un grato ambiente para el desarrollo del aprendizaje.

Taller de capacitacion sobre el uso de **estrategias** pedagógicas como soporte al liderazgo pedagogico del directivo y docentes para el desarrollo integral de los estudiantes, en las áreas de: matemática, comunicación, personal-social, arte, ciencia y tecnología, educación religiosa y educación física; en este caso, se utilizan actividades como estrategias: el teatro, la dramatización, la radio escolar, TIC, oratoria, proyectos ambientales, juegos, recetas y La hora de la salud (loncheras saludables).

Componente Infraestructura:

Taller de fortalecimiento de gestión a directivos, socialización de los grandes objetivos nacionales con respecto a la educación y necesidades educativas de los estudiantes y alcanzar la formación del ciudadano peruano.

Realización de alianzas estratégicas para implementar con equipos tecnológicos y mobiliarios adecuados para las aulas de la pedagógica del amor.

Componente Gestión Sectorial

Mesa de trabajo con los sectores públicos de la Región, con respecto a la responsabilidad con la educación de su localidad y su contribución.

Presentación de la Pedagogía del Amor como método o modelo de escuelas exitosas.

Talleres con el apoyo de los aliados estratégicos:

- Movimiento OAOA
- Comunicando con amor
- Jugando con amor
- Arte y manualidades
- Seguridad ciudadana
- Mujeres lideresas por el Perú
- Oratoria
- Marinera
- Inglés
- Quechua
- Reposteria

Talleres a padres de familia de:

Empoderamiento de la mujer.

Seguridad ciudadana y ruedas de escucha.

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

XIII. EXPERIENCIA INNOVADORA DE LA PRACTICA PEDAGOGICA:

13.1. Desarrollando aprendizajes en tierra de niños

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE DESARROLLÓ LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE: 248 Carhuayoc – San Marcos

REGIÓN: Ancash UGEL: Huari

EQUIPO RESPONSABLE: Vilma Marlene Diburcio López La Tierra de Niños (TiNi)

Se planteó como una alternativa exitosa frente al deterioro del medio ambiente dentro de la dinámica escolar, en la que dicho espacio se utilizó como recurso pedagógico para desarrollar todas las áreas curriculares, permitiendo desarrollar de manera vivencial capacidades en los alumnos, en cuanto el manejo de recursos, salud ambiental, expresión artística y el aprendizaje de habilidades para la vida, aportando al bienestar de sus familias y de otras personas en el proceso. El interés por trabajar con la metodología Tierra de Niños (TiNi) nació ante la necesidad de fortalecer prácticas ambientales con la comunidad educativa, considerando que la Institución Educativa no contaba con un espacio de áreas verdes y había basura tirada por todos lados, no había áreas verdes, y las plantas que había estaban maltratadas.

DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE:

Mejorar las actitudes y habilidades de los niños y niñas en materia de educación ambiental. Antes la I.E. no contaba con un espacio de áreas verdes en el que se promoviera la participación de los niños y se los involucrara en el desarrollo de aprendizajes de manera vivencial. Con las TiNi se fortaleció el cuidado de las plantas decorativas y alimenticias, no solo sirviendo para aprender de ellas sino que permitió que fueran consumidas por los estudiantes, mejorando su alimentación. La TiNi se utilizó como recurso pedagógico, para desarrollar todas las áreas curriculares permitiendo desarrollar capacidades en los alumnos de manera vivencial y el aprendizaje de habilidades para la vida, aportando al bienestar de sus familias. Con la incorporación de esta metodología de trabajo de manera transversal, tanto en unidades como en sesiones, se organizaron mejor los aprendizajes. La incorporación de una TiNi implica varios momentos de proceso compartido por toda la comunidad

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

educativa: (i) ubicación del espacio: se contó con un área aproximada de 60m2; (ii) motivación a los niños: gracias a los cuentos del personaje de Ania y TiNi como parte del proceso de comunicación, (iii) se otorgó identidad a la TiNi: se definió un nombre con el cual los niños se identificasen, en este caso fue “Llullu Allpa”. En esta última etapa, se realizó una ceremonia de entrega de la tierra, promoviendo el protagonismo del niño, para criar vida en TiNi. Se distribuyó el espacio y se crearon las áreas de plantas ornamentales, medicinales, aromáticas, hortalizas. Además, se promovió la segregación de residuos sólidos, impulsando la participación activa de los estudiantes. Se promovió la expresión artística de los niños, quienes pintaron piedras y carteles y aprendieron canciones inspiradas en TiNi. Por otra parte, se realizaron labores de limpieza, riego y abono de tierras. Finalmente se desarrollaron clases en TiNi, de manera integral y promoviendo faenas con padres para ampliar el terreno de cultivo.

OBJETIVO GENERAL

Los niños afianzaron su aprendizaje, en las TiNi observaron los colores de las plantas, las tocaron y expresaron sus impresiones. l Los padres de familia se involucraron con el proyecto. l Los productos que se obtuvieron de las TiNi se destinaron al comedor y los niños se alimentaron de manera más saludable.

MATERIALES Y RECURSOS EMPLEADOS

Para la implementación del espacio se adquirió: compost, pintura, plantas, paletas, lampitas, rastrillos, mangueras, mallas metálicas, palos, kechis, entre otros. l Manuales de la experiencia. l Como herramientas inspiradoras: cuento de la historia de Ania (personaje) y una muñeca. l Materiales adaptados o desarrollados: cerco con botellas y palos, decoraciones con materiales reutilizables, regaderas elaboradas con botellas de plástico, baldes de plástico para los maceteros, piedras pintadas para decorar las plantas. l Los niños se identificaron con el espacio abierto de las TiNi, se interesaron y motivaron en aprender allí.

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

APORTE DE LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE

El aprendizaje se desarrolló en ambientes más complejos pero más cercanos a la vivencia cotidiana, lo que facilitó alcanzar un objetivo que atraviesa los diferentes Aprendizajes Fundamentales. Asimismo, las sesiones de aprendizaje con TiNi se diseñaron tomando en cuenta la motivación, el proceso y la evaluación. Por ejemplo, si el tema era de Ciencia y Ambiente se trabajó por el tipo de plantas, se motivó con una canción o con preguntas respecto a las plantas que ellos conocen de su

comunidad. Luego, se les llevó a la TiNi y se les hizo observar toda la diversidad de especies existentes, se conversó con ellos sobre las plantas que conocen, características, colores, utilidad, etc. Finalmente, se regresó al aula, se profundizaron contenidos y se les pidió, a modo de evaluación, que compartieran lo descubierto y se les formularon preguntas al respecto.

PRINCIPALES LOGROS

“Esta práctica docente ayudó a crear conciencia en los niños y niñas para desarrollar mejores actitudes a favor del ambiente y promueve la sensibilización del niño hacia el respeto de la vida. (Asimismo), permitió sacar a los niños del aula y brindarles experiencias de aprendizaje y enseñó a poner en valor los recursos que existen, productos comestibles y los que pueden ser reutilizables”.

13.2. EXPERIENCIA INNOVADORA: Mejorando nuestras estrategias cognitivas basadas en el aprendizaje colaborativo y soporte computacional.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE DESARROLLÓ LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE: I.E. Santa María Reina

REGIÓN: Áncash UGEL: Santa

EQUIPO RESPONSABLE: l Hugo Tomás Rivera Prieto

La Buena Práctica Docente desarrolla el aprendizaje colaborativo incorporando el uso de las TIC para mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes en el área de Matemática y amplía la efectividad docente, centrando la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática. El diseño curricular nacional establece como uno de sus propósitos al 2021 el dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) con el fin de desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético, potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. En ese sentido, buscando contrarrestar la desmotivación de los estudiantes por aprender matemáticas, la pérdida constante de la concentración y el bajo rendimiento escolar, la Buena Práctica Docente desarrolló el aprendizaje colaborativo con soporte computacional para mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes en el área de matemática. Las TIC se han convertido en herramientas primordiales de ayuda al quehacer pedagógico, por lo que las estrategias de aprendizaje que las incorporan son ejecutadas con entusiasmo y en forma voluntaria por los estudiantes. Todos los conocimientos son contextualizados; para ello, se proporcionan actividades

interactivas que generan motivación y se aplica la evaluación online mediante la cual los estudiantes conocen sus resultados inmediatamente.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el aprendizaje colaborativo con soporte computacional para el logro de capacidades cognitivas en Matemática en los estudiantes de cuarto grado y promover su convivencia pacífica.

DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA

Esta experiencia centró su acción en el docente, utilizó una metodología de enfoque cualitativo, la metodología de investigación acción, cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica, de forma que ésta repercuta tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza; es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. Por tanto, se centró en la investigación sobre la práctica de forma reflexiva y sistemática. En el año 2013 se implementó una nueva práctica de estrategias cognitivas basada en el aprendizaje colaborativo y soporte computacional para el desarrollo de capacidades. Esta implementación se concretó con los diarios de campo investigativo, los focus group y las entrevistas.

MATERIALES Y RECURSOS EMPLEADOS

- Aula de innovación como soporte computacional.
- Software Microsoft Office 2010.
- Videos de youtube de contenido motivacional.
- Links de páginas de geometría dinámica como los del Proyecto Descartes y sus aplicaciones de Geogebra para propiciar la interacción de los recursos con la información proporcionada en los archivos digitales.
- Blog Matemática Futura.
- Plataforma Edmodo para la entrega de trabajos asignados tanto en clase como en sus prácticas.
- Plataforma Thatquiz para la rendición de evaluaciones en línea.
- Foro, redes sociales, sitios web.

PRINCIPALES LOGROS

- Estudiantes más motivados, integrados e interesados en trabajar colaborativamente.

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

- Uso del soporte computacional para el procesamiento de información contenida en archivos digitales y uso de la plataforma de evaluación.
- Estudiantes más responsables en el cumplimiento de las tareas asignadas debido a la motivación de usar TIC.
- Disminución en la inasistencia a clases, salvo por motivos de salud, los que no asistieron recuperaron las clases con la publicaciones en el blog y en las redes sociales del grupo focalizado cerrado

TESTIMONIO DEL MAESTRO

"Esta experiencia permitió la interacción de los estudiantes con la tecnología, el buen uso de las redes sociales, grupo cerrado, constante comunicación con los estudiantes fuera de la jornada laboral para lo cual se usó el chat para consultas y orientaciones de las diferentes actividades programadas, se logró promover el espíritu crítico reflexivo de los estudiantes en el foro (…) además de usar una plataforma educativa para subir sus trabajos asignados en las prácticas de clase". "Esta práctica docente represento una estrategia motivadora al estar en contacto con la tecnología que es lo que en estos tiempos les gusta a los adolescentes considerados nativos digitales, además permitió contribuir con las sesiones de clase al integrar las TIC y usar nuevos escenarios de nuestras prácticas docentes".

APORTE DE LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica pedagógica recogió uno de los aspectos centrales de los Aprendizajes Fundamentales: el uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural.

13.3. LAS BUENAS PRÁCTICAS EN LIMA METROPOLITANA

E.1 Si bien aún hay mucho por mejorar en las escuelas públicas del país, también están aquellas que tienen logros importantes y directores que se esfuerzan por tener una gestión eficiente, tal es el caso colegio José Antonio Encinas de San Juan de Miraflores (UGEL Nº 01) que fue reconocido por sus buenas prácticas en el uso de recursos económicos, por el viceministro de Gestión Institucional del Ministerio de Educación.

El funcionario felicitó a la directora Ana Bertha Quiroz Ballón y a su equipo de docentes y administrativo por haber logrado una gestión adecuada en el uso de la

partida de mantenimiento que ha permitido mejorar el ornato del colegio con el pintado de salones, mejora de los servicios higiénicos y de otras áreas diversas del colegio.

Para tal efecto, el colegio recibió una partida de S/.42 mil con los cuales se remozaron los baños del colegio que ahora cuentan con acabados de buena calidad y focos ahorradores. Además, se han implementado lavaderos dotados de caños ahorradores con el fin de enseñar a los estudiantes a cuidar el líquido elemento. Igualmente, con ello, el colegio podrá disminuir el gasto por consumo de agua y energía.

El viceministro sostuvo que las buenas prácticas del Encinas en el correcto y creativo uso de los recursos deben ser emuladas por todos los colegios del país. También destacó la visión de superación de sus docentes y resaltó que se haya considerado la eco eficiencia como una característica esencial en la renovación de los servicios higiénicos.

La Directora Ana Quiroz señala que los estudiantes se merecen servicios higiénicos de la mejor calidad porque de esa manera se contribuye a elevar su autoestima y a formar en ellos buenos valores y costumbres que luego podrán replicar en sus hogares y a lo largo de su vida.

Menos violencia

Un aspecto diferencial del colegio Encinas es que los estudiantes cuentan con salones específicos para cada materia. De ese modo todo el día están desplazándose del salón de Comunicaciones al de Matemática o de Ciencias o al de Cómputo, entre otros.

La directora Quiroz señala que este esquema de estudio, al estilo universitario o a la par de otros colegios privados de vanguardia, ha sido implementado desde hace varios años con el objetivo de que los estudiantes aprendan el valor de la puntualidad y de la responsabilidad, además de disminuir la carga de estrés en cada uno de ellos. “Está probado que cuando los estudiantes está en constante movimiento disminuyen los niveles de violencia escolar”, destacó.

Otra característica del Encinas es que ha logrado realizar diversas alianzas para mejorar su infraestructura, sea a través de donaciones o de convenios, como lo hizo para reforzar la calidad de parte de los pisos del plantel.

13.4. **El I.E.I 096 "Emilia Barcia Boniffatti"** está ubicado en la calle Los Naranjales, Mz. Q, Lote 6, Urbanización Pando 9° etapa, en San Miguel. Teléfono: 562-2990.

Otra experiencia educativa de éxito es la propuesta del **I.E.I Emilia Barcia Bonifatti**, "Nuestros niños aprenden felices" Como jugando. Georgina apenas tiene 4 años y lo expresa contenta con sus pequeños deditos. Pero pese a su corta edad, esta pequeña niña ya es consciente de que reciclar es una forma de cuidar nuestro medioambiente. "Si botamos los papeles al piso, la tierra se enferma", sostiene, muy convencida, mientras recorta y pega lo que parece ser una colorida tarjeta

Es importante que ellos amen y cuiden la naturaleza, protejan a los animales, porque así serán personas sensibles en su comunidad", explica Gloria de los Ríos Orellana, profesora y directora del Centro Educativo Inicial N° 096 "Emilia Barcia Boniffatti", donde estudia Georgina.

La pequeña Georgina, al igual que todos sus compañeros, aprende en base a las experiencias que viven en los diversos talleres ecológicos que les brinda este colegio, que tiene una granja, un biohuerto, un taller de lombricultura y uno de hidroponía. Los pequeños alumnos aprenden como jugando. En la granja ayudan a criar cuyes, conejos y aves. En el taller de lombricultura, los niños reconocen que los desechos orgánicos son fuente de alimento para las lombrices y que éstas, a su vez, ayudan a las plantas produciendo humus. El colegio genera recursos vendiendo el humus que produce. Finalmente, en el taller de hidroponía los niños aprenden a cultivar cebada, la que es usada para alimentar a los conejos y cuyes de la granja.

"Nuestros niños aprenden felices porque hay alegría en el trabajo", recalca Gloria de los Ríos. "Este programa integral ecológico –señala- funciona exitosamente gracias al esfuerzo de los profesores y de los padres de los alumnos, y de voluntarios que apoyan trabajando en los talleres ecológicos".

Detrás de la escena. Este centro de educación inicial estatal ha desarrollado microempresas anexas, como la venta de humus y una panadería, que ayudan a cubrir los gastos de los talleres. La panadería también se emplea para las clases vivenciales de lógico matemática, donde los niños y niñas, mediante la compra de panecillos con monedas coloreadas y descartables, ponen en práctica lo

aprendido. Los pequeños alumnos también ayudan en la elaboración de los panecillos que se venden.

“Los niños trabajan con cosas más directas. Los talleres son parte de la metodología de educar a través del juego-trabajo. El huerto, la panadería, la granja, son espacios donde los niños pueden aprender mejor”, resalta la directora del colegio.

Pero para aprender bien todo lo que se les enseña en clase es importante que el niño esté alimentado. Con esa perspectiva, se implementó el comedor popular en el cual se atiende a la comunidad, y con los recursos obtenidos se les da desayuno a los más de 240 alumnos que acoge este colegio.

El jardín de todos

Pero quien piense que sólo los niños son prioridad en este jardín se equivoca. En este centro de educación inicial se sabe que el bienestar de la familia y la comunidad es importante para el desarrollo de los niños. Por ello, los padres y otros miembros de la familia participan en actividades como los talleres de cerámica, de cuenta cuentos, de costura. Con lo que los padres producen en el taller de costura obtienen recursos con los que han mejorado sus ingresos familiares. Son 2 mil 490 familias las que hasta el momento han participado en estas actividades.

Este centro de educación inicial, que funciona hace 24 años, cuenta con el apoyo de la comunidad y de los alumnos que alguna vez fueron los “exploradores en el jardín de las maravillas”, y que ahora devuelven lo aprendido mediante su apoyo en el comedor y en la panadería.

“Sentimos que hay la filosofía de sensibilizar al niño desde la infancia como persona, con sus amigos, con su familia. Desde la infancia se va a toda la comunidad”, resalta Ana María Pérez Álvarez, quien labora hace 20 años en este jardín.

El Centro Educativo Inicial N° 096 “Emilia Barcia Boniffatti” no cuenta con el financiamiento de ninguna empresa privada. Los talleres se autofinancian y tienen el apoyo constante de los 11 maestras, 11 auxiliares, 6 talleristas y 15 voluntarios, que cooperan en los diferentes programas, y de una directora preocupada por formar niños que amen y cuiden su entorno.

Trabajadores de más de 30 empresas han realizado voluntariado en los diversos programas de este colegio.

13.5. Colegio Ramiro Priale Priale San Juan de Lurigancho UGEL 05

La Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (SUNASS) premió a las nueve instituciones educativas ganadoras, a nivel de Lima, del II Concurso Nacional Escolar "Buenas prácticas para el ahorro de agua potable", que por segundo año consecutivo organiza este ente regulador adscrito a la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM).

En la categoría "Experiencia exitosa" el primer lugar correspondió a la institución educativa Ramiro Prialé de San Juan de Lurigancho, por su proyecto sobre el reúso de aguas grises para el riego de un biohuerto. El segundo puesto fue ocupado por el colegio La Buena esperanza de Villa El Salvador, mientras que el tercero fue para el centro educativo Los Amiguitos de Carabayllo.

"Hemos logrado involucrar a la comunidad educativa mediante el concurso, que este año superó todas las expectativas y metas planeadas, al convocar a más de siete mil docentes y 160 mil alumnos de 220 colegios a nivel nacional.

¿Por qué orientarnos por un enfoque por competencias?

- ✓ La competencia es "la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero que no se reduce a ellos". La competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; exige, asimismo, relacionar, interpretar, inferir, interpolar, intervenir en la realidad o actuar previendo la acción y sus contingencias" [8]
- ✓ Al mismo tiempo podremos afirmar que hablar de competencia en educación de ninguna manera se refiere a competir sino por el contrario se refiere a ser competente, a desenvolverse en la acción contextualmente con buenos resultados, a estar preparado con una herramienta para afrontar la vida. Haciendo énfasis en que: "una competencia es la capacitación práctica nacida de los aprendizajes recibidos [9] (Ibid,pp.7-9)
- ✓ Es en este contexto que se necesita definir el enfoque educativo para poder implementar en la región y tener los resultados deseados y previstos.

Escuelas exitosas de la Pedagogía del Amor, con proyectos innovadores por cada Región		
REGION	**PROYECTO**	**RESPONSABLES: DOCENTES**
AYACUCHO	Proyecto: Mi Huamanga bella y limpia"	Melva Rivera Peña Martha Aliaga Hernando y Luz Rocío Límaco Barnett.
	Proyecto :Lectura al aire libre:	Saturnino Tenorio Cerda Luz Rocío Límaco Barnett
TACNA	"Pedagogía del Amor" como estilo Educativo para mejorar Aprendizajes y fortalecer el Bienestar Emocional de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela de la ciudad de Tacna en el marco de la emergencia sanitaria	Elba Doris Telleria Telleria Horaldina Mamani Acero Toya Paucara Rojas Maryvel Luque Ticona Magda Vera Quispe Amelia Zegarra Palacios Matilde Espillico Fernandez
	"Mis primeras Huellitas de Escritora en tiempos de Cuarentena"	Elba Doris Tellería Tellería.
JUNIN	Compostaje en la escuela: "Nuestra basura, nuestro tesoro" INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30234 "ROBERTO QUISPE POMALAZA" Quilcas – Huancayo -Junín	Directora: Mg. Yanet Sofía BALBIN ARAMBURU Coordinadora III Ciclo: Docente Apolonia Raymundo Dueñas Coordinadora IV Ciclo :Docente Jovita Fulgencia Garay Baquerizo Coordinadora V Ciclo: Docente Olga Rosalbina Chancasanampa Martinez
TUMBES	IE Nº 022 Herederos del Gran chilimasa" - Corrales - Tumbes "CREANDO FOMENTAMOS UNA CULTURA DE RECICLAJE"	Luz María Sernaqué Sernaqué. Guerra Cornejo, Milagritos. Yadira Margaret Montoya Pacherres Severino Zapata, Natividad Ana Amparo Moreno Barreto. Leydhy Susan Henckell Lindao. Julio César Valladolid Chumo Luis Roberto Carrillo Rentería
	Nº 022 Herederos del Gran chilimasa" - Corrales - Tumbes "CREANDO FOMENTAMOS UNA CULTURA DE RECICLAJE"	Luz María Sernaqué Sernaqué. Guerra Cornejo, Milagritos. Yadira Margaret Montoya Pacherres Severino Zapata, Natividad Ana Amparo Moreno Barreto. Leydhy Susan Henckell Lindao. Julio César Valladolid Chumo Luis Roberto Carrillo Rentería
AREQUIPA	IE Nº 40440 "Corazón de Fátima" Aplao, provincia de Castilla, JUEGOS PSICOLINGUISTICOS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL"	Candy Cristina Givera Ccadccoparco
	Proyecto: Guardianes Del Planeta Tierra IE PNP 7 de Agosto	Jackeline Karina Sevairos Pérez
	IE Nº 40440 "Corazón de Fátima" "JUNTOS EN EL MUNDO DE LA LECTURA"	Candy Cristina Givera Ccadccoparco
AREQUIPA	Proyecto "Semillitas fortaleciendo la ética ambiental:	Directora Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué. Docentes: Araisa Medina Coronado Ana Amparo Moreno Barreto Julio César Valladolid Chumo Natividad Severino Zapata Milagritos Elizabeth Guerra Cornejo Yadira Margaret Montoya Pacherres Leydhy Susan Henkell Lindao Luis Roberto Carrillo Rentería.
AREQUIPA	Rescatando la moral incaica para un país más justo y solidario	Directora Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué.

		Docentes: Araisa Medina Coronado Ana Amparo Moreno Barreto Julio César Valladolid Chumo Natividad Severino Zapata Milagritos Elizabeth Guerra Cornejo Yadira Margaret Montoya Pacherres Leydhy Susan Henkell Lindao, luis Roberto Carrillo Rentería.
CUZCO	Escuela de encariñamiento con la pedagogía del amor.	Dra, Yanet Honor Casaperalta. Yoni Honor Casaperalta
	Haciendo ciencia e investigación en casa	Mg. Teófilo Gutierrez Locumber
	"PRODUCIENDO TEXTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56001-MATEO PUMACAHUA"	Mg. Teófilo Gutierrez Locumber
	Salvemos la Pachamama a través de nuestros árboles que son fuente de vida, salud, economía y aprendizaje desde nuestras instituciones educativas.	Mg .Teófilo Gutierrez Locumber
	"COMUNIDAD LECTORA, ESTUDIANTES LECTORES"	Mg. Teófilo Gutierrez Locumber
	La chacra: Un espacio para el aprendizaje y la revalorización de la cultura Andina aplicando el enfoque comunicativo.	Mg. Teófilo Gutierrez Locumber
	"Una escuela sin violencia es una escuela con amor "	Dra. Vilma Cárdenas Arroyo
		Dra. Vilma Cárdenas Arroyo Mg. Trinidad Jimenez
CUZCO	Asistente virtual "yo te ayudo en la nube "	Katerine Greys Quiñones Quenaya
PIURA	PROMOVEMOS UNA CULTURA DE RECICLAJE CONSERVANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE BAJO EL ENFOQUE EMPRENDEDOR Y FINANCIERO CON LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 744 DE ENACE III ETAPA-DISTRITO VEINTISEIS DE OCTUBRE-PIURA	Mga.Rosa Elene Castro Ludeña
AMAZONAS	Mi escuela verde	Melchor Alejandria Arteaga
	Rotulación Spelling Bee	Eusebia Quispe Gonzales
APURIMAC	Sembrando plantas embellecemos nuestro hogar y nuestra comunidad"	Mg Yanet Ttito Villacorta
	"Fomentando la lectura por placer con la pedagogía del amor	Mg. Yanet Ttito Villacorta
	"Fomentando aprendizajes significativos con las aulas virtuales	Mg. Yanet Ttito Villacorta
	Promoviendo competencias comunicativas con la radios y televisión escolar"	Mg. Yanet Ttito Villacorta
TACNA	Educar es un acto de amor " Iniciativa 2021	Educar es un acto de amor " Iniciativa 2021 Elizabeth Aurea Chura Cutipa Elza Machaca Mamani Claudia Janet Camasca Vergara Katherine Olga Herrera Quispe Lourdes del Rosario Saavedra Vásquez Balvina Choquegonza Quispe Magda Macarena Vera Quispe Jenny Beatriz Rojas Calderón Toya Paucara Rojas Horaldina Mamani Acero Clara Inés Laura Mamani Fiorella Patricia Platero Apaza

XIV. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto se realizará de manera sistemática, contando para ello con tres tipos:

- De inicio (Diagnóstico o línea de base).
- Monitoreo durante la ejecución del proyecto.
- Evaluación de salida (Resultados finales).

Para evaluar la efectividad del proyecto se han formulado un conjunto de indicadores que presentamos a continuación, con sus respectivos medios de verificación

Cuadro 4. Matriz de objetivos, indicadores y medios de verificación

Objetivos y actividades	Indicadores	Medios de verificación
OBJETIVOS		
O.G: Fortalecer competencias de aprendizaje y valores para una vida saludable y la convivencia pacífica en la comunidad educativa nacional a través de la **pedagogía** del **amor**.	80 % de estudiantes del proyecto de la pedagogía del amor practica una vida saludable	- -Consolidado del análisis de hemoglobina de los estudiantes.
	80% de estudiantes convive pacíficamente en la comunidad educativa a través de la pedagogía del amor	- - Informe estadístico elaborado por las Coordinadoras Regionales en base a datos del Centro De Emergencia Mujer.
	70% de estudiantes mejoran sus procesos y resultados de aprendizaje.	- Consolidado de rendimiento académico de los estudiantes, comparado con el año anterior.
OE 1: Fortalecer competencias en la comunidad educativa para prevenir y desterrar la anemia y la desnutrición.	80% de estudiantes consumen alimentos saludables, al término del primer semestre.	- Consolidado del análisis de hemoglobina de los estudiantes.
	60% familias preparan loncheras saludables luego del primer bimestre.	- Fotos diarias de consumo de alimentos saludables. - Reporte del tipo de alimentos de la lonchera.
	80% estudiantes afectados por la anemia al término del	- Consolidado del análisis de hemoglobina de los estudiantes.

	año escolar	
O.E. 2: Desarrollar en estudiantes, docentes, padres y madres de Familia capacidades para prevenir y erradicar el maltrato físico y psicologico.	O.E 2 : 80% de la Comunidad Educativa Nacional Proyecto Educativo Pedagogia del Amor, impulsa acciones de prevencion contra el maltrato fisico, psicologico a la mujer.	- Informe estadístico elaborado por las Coordinadoras Regionales en base a datos del Centro De Emergencia Mujer.
	El 80% de la Comunidad Educativa Nacional Proyecto Educativo Pedagogia del Amor, impulsan acciones de prevencion contra el bulling a los niños, niñas y adolescentes	- Informe elabora por las Coordinadoras en base a reporte sus instituciones. - Reporte del SISEVE.
	70% de docentes capacitados en deteccion y atencion de violencia psicologica, fisica, sexual en los niños, niñas y adolescentes.	- Consolidado de asistencia mediante Formularios Google Forms. - Consolidado de evaluación.
O.E.3: Fortalecer competencias para la conservación del medio ambiente.	El 80% de la Comunidad Educativa Nacional Proyecto Educativo Pedagogia del Amor protege el medio ambiente realizando diferentes actividades ecoambientales	- Consolidado de reportes de las 25 IIEE. - Consolidado de reporte del Planeta Azul.
O.E 4:Revalorar el turismo interno	El 80% de la Comunidad Educativa Nacional del Proyecto Educativo Pedagogia del Amor revalora su cultura.	- Consolidado de las Ruedas de Escucha vinculadas con revaloración de la cultura. - Reportes de las regiones sobre actividades de revaloración de la cultura y promoción del turismo.
O.E 5: Fortalecer competencias para el uso de herramientas	El 80% de la Comunidad Educativa Nacional	- Informe de la Coordinadora responsable de Herramientas Tecnológicas Jessica Portal

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

tecnológicas	del Proyecto Educativo Pedagogia del Amor se capacita en el manejo de herramientas tecnologicas. 70% de docentes presentan productos elaborados con TIC.	Wong. - Proyectos subidos a la plataforma virtual de la Pedagogía del Amor.
O.E.6: Desarrollar aprendizajes significativos en todos los estudiantes con el apoyo de aliados.	El 80% de los estudiantes logra aprendizajes significativos. 80% de docentes manejan diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos.	- Consolidado de rendimiento académico de los estudiantes, comparado con el año anterior. - Consolidado de monitoreo del desempeño docente.

XV. ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

El proyecto pondrá en marcha las siguientes estrategias de sostenibilidad e institucionalización:

- Incorporación de las actividades del proyecto en el PEI y el PAT.
- Aprobación del proyecto en las diferentes regiones en las que se implementa.
- Fortalecimiento de la Coordinación Nacional y las Coordinaciones Regionales con sus respectivos equipos en el manejo de las estrategias y actividades del proyecto.
- Feria Escolar en la que se evidencian los resultados del Proyecto.
- Alianzas y convenios con aliados estratégicos para la constinuidad del proyecto.
- Reconocimiento a miembros y aliados del proyecto.
- Aplicar y multiplicar el proyecto a nivel nacional.

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

XVI. ESTRATEGIAS DE RENDICIÓN DE CUENTAS

A continuación describimos el contenido, los destinatarios y los medios a través de los cuales se realizará la rendición de cuentas a fin de favorecer la transparencia en la gestión pedagógica y económica del proyecto.

Cuadro 5 . Estrategias de rendición de cuentas

Contenido (Qué)	Destinatarios (Quiénes)	Medios (Cómo)

Informar sobre el proyecto, actividades y estrategias	Institución educativa UGEL / DRE Gobierno Regional	Reunión general Asamblea de PPFF Reunión con docentes
Avances de las actividades	Institución educativa	Reunión de PPFF. Directores.
Resultados del Proyecto (evaluación)	Institución educativa UGEL / DRE Gobierno Regional	Rendición de cuentas del proyecto a las instancias superiores. (Ministerios, DRE, UGEL)

XVII. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES QUE DESARROLLA EL PROYECTO

Cuadro 6

Competencias (Del CN)	Capacidades
PERSONAL SOCIAL	• Construye su identidad
	• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	• Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos
	• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos
EDUCACION FISICA	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	• Asume una vida saludable
	• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
COMUNICACIÓN	• Se comunica oralmente en su lengua materna
	• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
	• Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna
	• Crea proyectos desde los lenguajes del arte
	• Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
MATEMÁTICA	• Resuelve problemas de cantidad
	• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

	• Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
CIENCIA Y TECNOLOGIA	• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	• Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
RELIGION	• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	• Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
	• **Competencias transversales a las áreas**
	• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
	• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

XVIII PRESUPUESTO – Año 2021

CUADRO 7 . COSTO DEL PROYECTO POR EVENTOS

BIENES	COSTO MES S/.	COSTO ANUAL S/.
Plataforma	s/. 34. 00	S/. 408. 00
Asistente de evento	S/. 50. 00	S/. 600.00
Zoom	S/. 75.00	S/ . 900.00
Flyer	S/. 25.00	S/. 300.00
Internet	S/. 80.00	S/. 960.00
		S./ 3168.00

CUADRO 8. COSTO TOTAL DEL PROYECTO DE ENERO A DICIEMBRE

Bienes	Costo unitario s/.	Cantidad de eventos	Costo mensual	Total anual
Plataforma	S/. 34. 00	9 EVENTOS	S/. 34.00	S/. 10.368.00
Asistente de evento	S/. 50. 00		S/. 450.00	
Zoom	S/. 75.00		S/. 75.00	
Flyer	S/. 25.00		S/. 225.00	

Internet	S/. 80.00		S/. 80.00	
Total	S/. 264.00		S/. 864.00	S/. 10.368.00

CUADRO 9. SERVICIOS DE ASESORIA Y PROFESIONALES

Servicios	Costo por mes	Costo anual
Directora Nacional	S/. 2. 000.00	S/. 24.000.00
Asesor de la propuesta	S/. 2. 000.00	S/. 24.000.00
Directora Regional	S/. 2. 000.00	S/. 24.000.00
Ingeniero de sistemas	S/. 2. 000.00	S/. 24.000.00
Servicios de Asistente Técnico	S/. 2. 000.00	S/. 24.000.00
Investigación Externa	S/. 2. 000.00	S/. 24.000.00
Total	S/. 12.000.00	S/.144..000.00

CUADRO 10 RESUMEN DEL COSTO TOTAL

SERVICIO	MONTO	TOTAL
COSTO TOTAL DEL PROYECTO DE ENERO A DICIEMBRE	**3,168.00**	**3,168.00**
COSTO DEL PROYECTO POR EVENTOS	**10,368.00**	**10,368.00**
COSTO TOTAL DEL PROYECTO DE ENERO A DICIEMBRE	**144,000.00**	**144,000.00**
TOTAL		**157, 536.00**

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

BIBLIOGRAFIA

- DÍAZ, C. (2010). Educar en valores. Guía para padres y maestros. México, Trillas. Interesante “caja de herramientas” para manejar las habilidades personales, familiares y pedagógicas basada en la fuerza del ejemplo como elemento clave de la educación en valores.
- FREIRE, Paulo (1989). La educación como práctica de la libertad, México, Siglo XXI
- FREIRE, P. (2002): Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI. Barcelona: Paidós
- MATURANA (1997) La Teoría Autopoiética de Maturana y Varela
- (Revista Educación y Cultura, 2011, p. 64
- RODRÍGUEZ, Azucena. (1998). El proceso de aprendizaje. Colección pedagógica Universitaria No2, México
- ROQUEÑI, (2005), Educación de la afectividad
- Freire, P. (1970). La Educación como práctica de la libertad. (Trad. Lilian Ronzoni). Montevideo; s/e . 154pp.
- Freire, P. (1973) Pedagogía del Oprimido; México; siglo XXI editores.

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

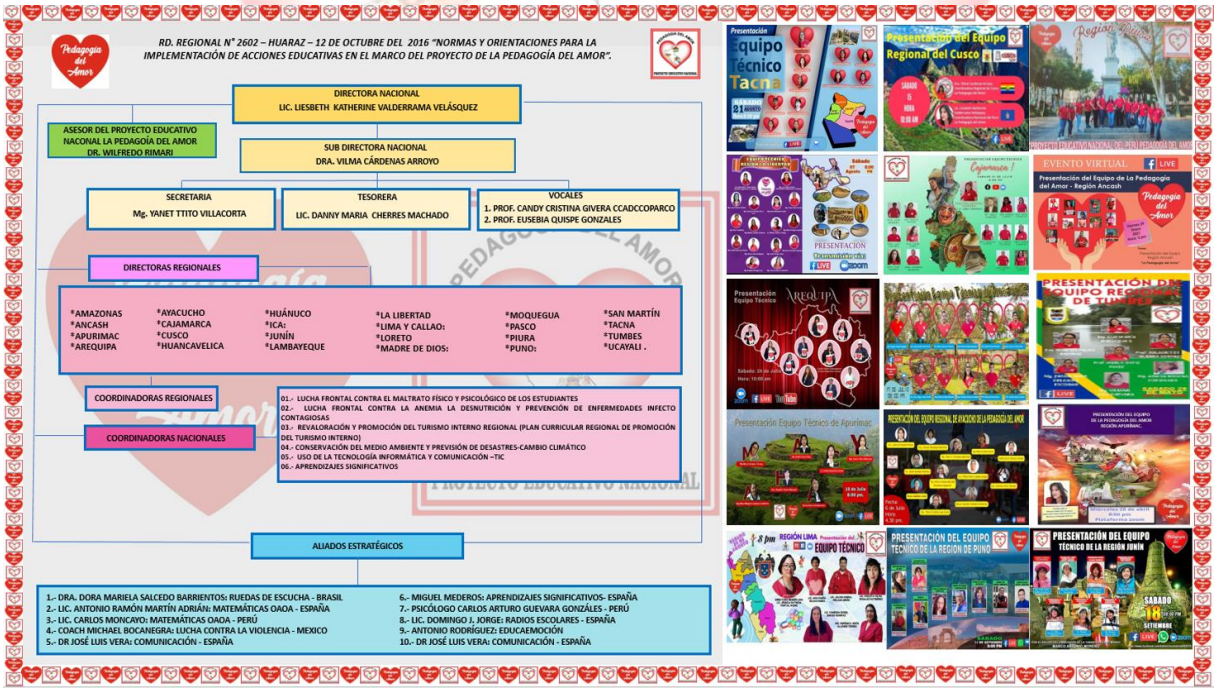
PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

ANEXOS

PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

PLANIFICADOR DE PEDAGOGÍA DEL AMOR MES DE MAYO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
03 4:00 pm. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE TUMBES	04	05 4:00pm III ENCUENTRO CONMIGO MISMO ANCASH	06	07 4:00 pm. MUJERES LIDEREZAS PIURA (Dia de la madre) 8:00 CHARLAS PSICOLÓGICAS	08 10:00 am. PRESENTACIÓN CUSCO
10 4:00 pm. LA HORA DE LA SALUD	11	12 4:00 pm. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS (OAOA Matemática)	13 8:00 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	14 8:00 CHARLAS PSICOLÓGICAS	15 10:00 am. PRESENTACIÓN TUMBES
17 3:00 pm. SALUD MENTAL (Educa emoción)	18 3:00 pm. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS (radios escolares)	19 4:00 VISUTERIA TUMBES	20 4:00 VISUTERIA (TUMBES)	21 8:00 CHARLAS PSICOLÓGICAS	22 10:00 am. PRESENTACIÓN TACNA
24 3:00 pm. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS (Inteligencias multiples)	25 4:00 pm. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS (OAOA Matemática)	26 4:00 pm. SALUD MENTAL (centro salud mental comunitario) TUMBES	27 3:00 pm. RUEDAS DE ESCUCHA (descubriendo nuestras partes) ↓ CUSCO 8:00 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	28 8:00 CHARLAS PSICOLÓGICAS	29 10:00 am. PRESENTACIÓN AREQUIPA
31 10:00 am. PRESENTACIÓN LA APURIMAC					



Reunión de Coordinadoras Nacionales para el planificador mensual

Reunión de Coordinadoras Nacionales con el asesor del proyecto WilfredoThomas Rimari Arias.

Inaguracion Del Programa de la Hora de la Salud con la Pedagogia del Amor
ID de ZOOM:87835841784 contraseña:067872
Lunes: 12 Abril 3 pm
INAUGURACIÓN DEL PROGRAMA DE LA HORA DE LA SALUD CON LA PEDAGOGÍA DEL AMOR
Energéticos (carbohidratos)
Constructores (proteínas)
Líquidos (jugos e infusiones)
Protectores (frutas y verduras)
Carne
Pollo
Pescado
Atún
Leche
Yogurt
Papa
Manzanilla, anis, hierba-luisa, etc.
Chicha morada
Jugo de maracuyá
agua mineral
Manzana y pera
Mango
Mandarina
Cebolla
Tomate
Vilma Cardenas...
Katherine Valderra...
Carmen Torrealba
Judith
ANGELES LÓPEZ...
Ana ruidias
Rg4Veiro
Juani carlos solis an...
Maria López Vera
Nadienka ramire...
Lisbeth Rosales
Judith Macedo
Stefani Vega tara...
Thiago Grijalba
Adriana Berdejo ...
Esnsyder rosso
Clarita tello
Jorge Melgarejo

PROGRAMA NACIONAL
REGION ANCASH

EVENTO:
El AMOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA
Miércoles
05
Mayo
2021
4:00 PM
Plataforma
zoom
Conferencista Internacional:
Genaro Rodríguez Alvarado
Lic. Liesbeth Katherine Valderrama Velásquez
Coordinadora de Mujeres Lideresas
ARQUITECTURA EMOCIONAL
Organiza:
Pedagogía del Amor
Región Ancash

APRENDO EN CASA
CON LA
PEDAGOGIA DEL AMOR
2021

V Evento Internacional Rueda de Escucha
"Descubriendo mis Perlas"
Encuentro via ZOOM
ID de la Reunión:
823 4204 1919
Contraseña de acesso:
IAV (MAYÚSCULAS)
Entrar a la reunión:
https://us02web.zoom.us/j/82342041919
¡Vacantes limitadas a los 100 primeros participantes!
29/04/2021
3 pm
4 pm
5 pm
Organiza:Región Ancash- Perú
DORA SALCEDO BARRIENTOS
NATHALYA TAVARES
NORA JACQUIER
JUDITH SONIA BELLO GÓMEZ
ROSAURA GUTIERREZ
ANDRE LUIZ
EACH USP
ABRATECOM

Rimay Yanantin
Elizabeth
Maritza Valdivie...
Maribel Chiroqu...
Maria Lorenza V...

Terapeate
DEPRESIÓN y ANSIEDAD EN COVID-19
"Prevención y Afronte."
VIERNES 14 DE MAYO 2021
8PM
Psicologo Clínico – Comunitario.
Carlos A. Gonzales Guevara.
Psicoterapeuta Cognitivo Conductual.
Psicoterapeuta Sistémico De Pareja y Familia.
CPsP 18998.
II Taller de Capacitación de la Hora de la Salud con La Pedagogía del Amor
Aliados estratégicos
Terapeate
HABLEMOS DE
CONOCIENDONOS
"UN POCO MÁS"
VIERNES 7 DE MAYO
A LAS 8PM

Tituló: V Taller del Cuidado del Medio Ambiente
CUIDEMOS EL MUNDO QUE NOS RODEA SEMBRANDO, PROTEGIENDO Y USANDO DE MANERA SOSTENIBLE LAS PLANTAS PARA PRESERVAR NUESTRA SALUD Y LA NATURALEZA
Mg. Adriana Berdejo C
Abg. Ludwin Zurita Berru
Pedagogia del Amor
Lunes: 12 de Julio
Hora: 8 pm
Organiza : Region Piura

RADIO ESCOLAR EN EL AULA

PEDAGOGIA DEL AMOR

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

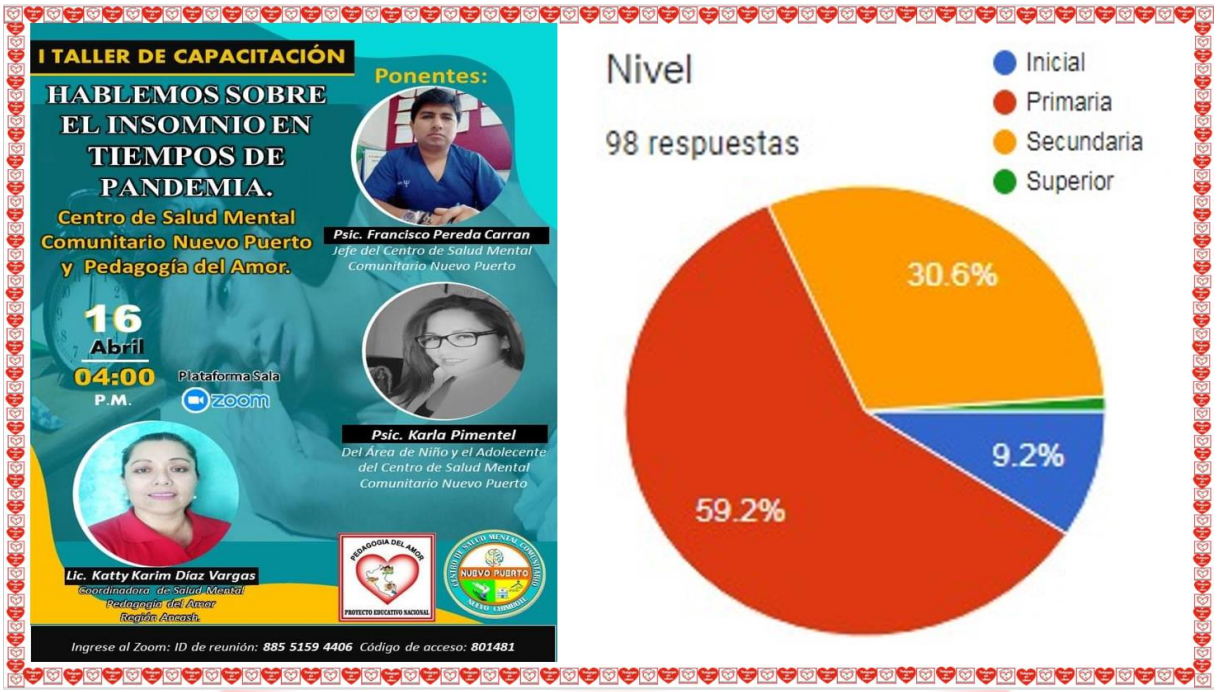
"Educar comunicando con amor"

2ª Capacitación de Pedagogía del Amor, ofrecida por el maestro Domingo J. Jorge para toda la familia educativa del Perú el próximo martes 20 de abril a las 16,30. Duración 1h.

Tema: "Cuenta tu historia en la radio"

(¿Cómo montar una unidad didáctica en la que alumno crea su propia historia y la cuenta a los demás?). Se ofrecerá material didáctico.

Invitado por Katherine Valderrama


I TALLER DE CAPACITACIÓN
HABLEMOS SOBRE EL INSOMNIO EN TIEMPOS DE PANDEMIA.
Centro de Salud Mental Comunitario Nuevo Puerto y Pedagogía del Amor.
Ponentes:
Psic. Francisco Pereda Carran
Jefe del Centro de Salud Mental Comunitario Nuevo Puerto
16 Abril
04:00 P.M.
Plataforma Sala zoom
Psic. Karla Pimentel
Del Área de Niño y el Adolecente del Centro de Salud Mental Comunitario Nuevo Puerto
Lic. Katty Karim Díaz Vargas
Coordinadora de Salud Mental Pedagogía del Amor Región Áncash.
Ingrese al Zoom: ID de reunión: 885 5159 4406 Código de acceso: 801481
Nivel
98 respuestas
Inicial
Primaria
Secundaria
Superior
30.6%
9.2%
59.2%

TALLER DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
Pedagogía del Amor
PEDAGOGIA DEL AMOR
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL
Miss Jessica Portal Wong

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

.

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL